

FIȘA DISCIPLINEI

**Dezvoltarea profesionala a personalitatii profesorilor in grupuri mici / A tanári szakmai személyiség
kiscsoportos fejlesztése/ Profesional Development of the Teacher Personality in Small Groups**

Anul de studii 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Nivel de studii	Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie reformată didactică (in limba maghiara)
1.7. Forma de invatamant	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea profesionala a personalitatii profesorilor in grupuri mici – TLM1210						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr Kovács Szabolcs						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Kovács Szabolcs						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II.	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: pregătire lucrare - individual					2
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	70				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Studii de licență
-------------------	---

4.2 de competențe	x
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, flipchart, - Platforma Google Meet/zoom, videoprojector, laptop,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Laptop, proiector, conexiune internet

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Indruma oameni Aplica cunostinte despre comportamenul uman Oferă consiliere socială. Oferă educație privind viața familială. Gestionează crize sociale. Promovează incluziunea.
Competențe transver	Da dovada de auto-reflecție Demonstrează credibilitate. Practica ascultarea activă.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și explică rolul dimensiunii spirituale și morale în formarea personalității elevilor și în orientarea acestora către scopuri de viață care depășesc exclusiv dimensiunea materială a existenței. Studentul descrie și interpretează principiile generale ale educației morale, valorile etice și normele de comportament promovate în mediul școlar și social, utilizând concepte fundamentale precum binele și răul, responsabilitatea, consecințele faptelor, sancțiunile și recompensele morale. Studentul înțelege procesele de evaluare morală a comportamentului propriu și al celorlalți și explică modul în care alegerile și acțiunile influențează dezvoltarea personală și relațiile sociale, fiind capabil să anticipateze efectele acestora din perspectiva valorilor comunitare și educaționale, în concordanță cu principiile pedagogice și etice ale educației creștine.
Aptitudini	Studentul/absolventul este capabil să aplice metode și tehnici educaționale specifice dezvoltării morale și formării comportamentului responsabil al elevilor, în contexte educaționale bine definite. Studentul/absolventul utilizează strategii pedagogice adecvate pentru stimularea autocunoașterii, a responsabilității personale, a empatiei și a implicării sociale în cadrul activităților de dirigiență.
Responsabilități și autonomie	Studentul/absolventul demonstrează capacitatea de a acționa autonom și responsabil în contexte educaționale, selectând și adaptând în mod reflexiv metode și strategii pedagogice orientate spre dezvoltarea morală și personală a elevilor. Studentul/absolventul își asumă responsabilitatea pentru propriile decizii profesionale, integrând valori etice și principii educaționale în proiectarea și derularea activităților de dirigiență și educație formativă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și utilizarea termenilor de bază • Cunoașterea și dezvoltarea metodelor de intervenții de criză în cadrul școlii • Utilizarea cunoștințelor dobândite în contextul educației religioase. • Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale viitorilor profesori prin activități de formare și autoformare în cadrul grupurilor mici, în vederea susținerii unui proces educațional colaborativ, reflexiv și adaptabil la nevoile individuale și de grup.	
7.2 Obiectivele specifice	• Aplicarea conștientă și adecvată a termenilor de bază în domeniul de specialitate • Înțelegerea de către studenți a modului în care se poate interveni în grupuri școlare • Conștientizarea factorilor care influențează dinamica de socializare în școli și afectează dezvoltarea comunității. • Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă și empatică în cadrul grupurilor mici. • Însușirea tehnicilor de lucru colaborativ și participativ în contexte educaționale. • Stimularea reflecției critice asupra propriei dezvoltări profesionale și personale. • Formarea capacității de adaptare la diversitatea individuală și de grup în procesul educativ. • Promovarea responsabilității și autonomiei în activitățile de autoformare și formare continuă. • Consolidarea spiritului de echipă și a competențelor de leadership educațional. • •	
profesională a profesorilor.		
2. Rolul grupurilor mici în formarea personalității profesionale.	Prezentare cu PPT	
3. Autocunoașterea ca fundament al dezvoltării personale și profesionale.	Prezentare cu PPT	
4. Comunicarea eficientă și ascultarea activă în grupurile mici.	Prezentare cu PPT	
5. Stiluri de conducere și dinamica grupurilor educaționale.	Prezentare cu PPT	
6. Inteligența emoțională și impactul ei în activitatea didactică.	Prezentare cu PPT	
7. Tehnici de feedback constructiv în cadrul grupurilor de profesori.	Prezentare cu PPT	
Gestionarea conflictelor și medierea în grupurile educaționale.	Prezentare cu PPT	
8. Motivația personală și profesională: resurse interne și externe.	Prezentare cu PPT	
9. Planificarea dezvoltării profesionale personale: obiective și strategii.	Prezentare cu PPT	
10. Colaborarea interdisciplinară și învățarea în echipă.	Prezentare cu PPT	

11. Colaborarea interdisciplinară și învățarea în echipă.	Prezentare cu PPT	
12. Prevenirea burnout-ului profesional: factori de risc și strategii de protecție.	Prezentare cu PPT	
13. Etica profesională în cariera didactică și în lucrul în grupuri	Prezentare cu PPT	
14. Evaluarea progresului personal și profesional în cadrul grupurilor mici.	Prezentare cu PPT	

BIBLIOGRAFIE:

1. Buda Béla: Iskolai nevelés a lélek védelmében, 2003
2. Hans van der Geest: Négyszemközt, 2004
3. Heidi Ehrensperger – Peter Stierli: Csak semmi pánik. Csoportdinamika az iskolában.
4. Kovács Szabolcs: Iskolai lelkipozírozás a középiskolában. (PhD disszertáció) Presa Universitara Clujeana, 2020. ISBN: 978-606-37-0820-6 <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2656.pdf>
5. Gyökössy Endre: Kapcsolatápolás
6. Michael Cole, Sheila R. Cole: Fejlődéslélektan
7. Gary Chapman: Az 5 szeretetnyelv: Egyásra hangolva - Az életre szóló szeretet titka
8. Feldmár András, Büky Dorottya: Kapcsolatok könyve
9. F. Várkonyi Zsuzsa, Orvos-Tóth Noémi, Popper Péter, Ranschburg Jenő, Vekerdy Tamás: Sorsdöntő találkozások
10. Forgács József: A társas érintkezés pszichológiája

8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
1. Analiza autoevaluării personale: Identificarea punctelor forte și a ariilor de dezvoltare. 2. Exerciții de autocunoaștere: Teste de personalitate aplicate profesorilor. 3. Construirea unei imagini profesionale autentice: Ce înseamnă autenticitatea în cariera didactică? 4. Stiluri de comunicare și impactul lor în grupurile mici: exerciții practice. 5. Simulări de situații dificile de comunicare: Ascultarea empatică vs. comunicarea autoritară. 6. Lucru în echipă: jocuri și metode de coeziune în grupurile mici. 7. Gestionarea conflictelor în mediul educațional: studii de caz și soluții creative. 8. Rolul inteligenței emoționale în rezolvarea problemelor în relațiile profesionale. 9. Tehnici de feedback constructiv: cum să oferim și să primim feedback eficient.	Prezentare PPT Colaborare în grupuri mici	

10. Proiectarea unui plan personal de dezvoltare profesională: obiective SMART. 11. Identificarea factorilor de stres profesional și elaborarea strategiilor de coping. 12. Analiza valorilor și a motivațiilor personale în alegerea carierei didactice. 13. Etică și responsabilitate profesională: dezbateri pe baza unor dileme morale. 14. Reflecție finală: evaluarea progresului personal și a contribuției grupului la dezvoltarea individuală.		
---	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei <i>Dezvoltarea profesională a personalității profesorilor în grupuri mici</i> sunt aliniate cu cerințele și așteptările actuale ale comunității academice și profesionale în domeniul științelor educației. Programa vizează dezvoltarea competențelor de autocunoaștere, comunicare eficientă, lucru colaborativ și gestionare a conflictelor, toate fiind considerate esențiale de către asociațiile profesionale din domeniul educației și de către angajatori (instituții școlare, organizații educaționale non-formale). Prin accentul pus pe formarea continuă, reflecția critică și adaptabilitatea profesională, disciplina răspunde exigențelor pieței muncii, care solicită cadre didactice capabile să gestioneze eficient relațiile interumane și să sprijine procesele de învățare colaborativă în contexte educaționale diverse și dinamice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor fundamentale ale consilierii pastorale.	Examen oral	60%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei lucrări alese din tematicile cursului.		40%
10.6. Cerințe minimale Participarea activă la cursuri și seminare, demonstrarea cunoașterii conceptelor de bază ale disciplinei, precum și elaborarea și prezentarea unei lucrări sau a unui portofoliu aplicativ din tematica cursului. Pentru promovare este necesară acumularea a minimum 70% din conținuturile predate și realizarea sarcinilor didactice stabilite pe parcursul semestrului.			

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	Sustainable Development Goal	  
--	------------------------------	--

Data completării

05.09.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Kovács Szabolcs

Semnătura titularului de seminar

Dr. Kovács Szabolcs

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....